

**Информационный отчет по результатам мониторинга системы
поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи в
общеобразовательных организациях Тульской области.**

Объект: выявление, поддержка и сопровождение талантливых обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области.

Предмет: деятельность общеобразовательных организаций по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области.

Цель мониторинга: осуществить качественный и количественный анализ состояния системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области.

Задачи мониторинга:

- провести сравнительный анализ состояния системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся в общеобразовательных организациях Тульской области;
- проанализировать результативность системы работы с талантливыми обучающимися в общеобразовательных организациях Тульской области.

Срок проведения: декабрь 2020 г.

Отчетный период: 2020 календарный год.

Метод исследования: анкетирование руководителей общеобразовательных организаций

Выборка: общеобразовательные организации Тульской области

Критерии и показатели

№ п/п	Критерии	Показатели	Ед. из.
1.	Параметры выявления одаренных детей	Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей нестандартность, творческий характер мышления	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей успехи в учебном процессе	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей достижения во внеурочной деятельности	%
2.	Методы выявления одаренных детей	Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей психологическое тестирование обучающихся	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей предметное тестирование обучающихся	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей анкетирование обучающихся	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей анализ продуктов деятельности обучающихся	%
		Доля ОО, в которых проводится беседа с родителями	%
		Доля ОО, в которых осуществляется работа со школьной документацией (анализ полученных учеником отметок в классном журнале)	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей портфолио обучающихся	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей наблюдение за обучающимися в учебном процессе и внеурочной деятельности	%
3.	Формы выявления одаренных детей	Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей олимпиады	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей конкурсы	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей интеллектуальные игры	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей состязания	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей клубную деятельность	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей учебно-исследовательскую деятельность	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей проектную деятельность	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей предметные недели	%
		Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей спортивные соревнования	%

5.	Система психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей	Доля ОО, в которых используется система психологического сопровождения талантливых и одаренных детей	%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	%
		Доля ОО, в которых на уроках в работе с талантливыми и одаренными обучающимися используются индивидуальные задания	%
		Доля ОО, в которых в образовательном процессе используются факультативные занятия с одаренными обучающимися	%
		Доля ОО, в которых в работе с одаренными обучающимися используются индивидуальные образовательные траектории	%
		Доля ОО, в которых разработана система индивидуальной работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности	%
		Доля ОО, в которых учитывается квалификация учителей в работе с одаренными обучающимися	%
		Доля ОО, в которых талантливые и одаренные обучающиеся имеют возможность дистанционно изучать дополнительные образовательные программы	%
		Доля ОО, в которых разработана оценочная система «Портфолио»	
6.	Социально-профессиональное партнерство	Доля ОО, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями	%
		Доля ОО, бюджет которых предусматривает оказание финансовой поддержки одаренным обучающимся	%
		Доля ОО, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями или физическими лицами	%
		Доля ОО, в которых оказано моральное стимулирование педагогов	%
10.	Результативность работы с талантливыми и одаренными обучающимися	Доля обучающихся, представивших доклады с результатами своих научных исследований на научно-практические конференции муниципального, регионального или федерального уровня	%
		Доля обучающихся, проектная деятельность которых отмечена наградами, сертифицирована	
		Доля обучающихся, имеющих публикации по результатам своих научных исследований	%
		Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч.г.	%
		Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч.г.	%
		Численность победителей и призеров	Чел.

	заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч.г.	
	Доля участников прочих олимпиад муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников прочих олимпиад муниципального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров прочих олимпиад муниципального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников прочих олимпиад регионального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров прочих олимпиад регионального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников прочих олимпиад всероссийского уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров прочих олимпиад всероссийского уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников прочих олимпиад международного уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров прочих олимпиад международного уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников конкурсных мероприятий	%

	муниципального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	
	Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников конкурсных мероприятий регионального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 15.11.2020	%
	Доля участников конкурсных мероприятий всероссийского уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий всероссийского уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля участников конкурсных мероприятий международного уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	%
	Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий международного уровня гуманитарной, технической, духовно-нравственной, военно-патриотической, естественнонаучной, художественно-эстетической,	%

		физкультурно-спортивной направленностей за период с 01.01.2020 по 10.11.2020	
--	--	--	--

Сведения о респондентах

В мониторинге системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи приняли участие 461 общеобразовательная организация Тульской области (далее – ОО).

Основные результаты мониторинга

Наиболее приоритетным критерием выявления талантливости обучающихся для педагогических работников является достижения во внеурочной деятельности (93,7% ОО). Нестандартность и творческий характер мышления как критерий выявления талантливости обучающихся указали 65,7% и успехи в учебном процессе – 88,3% ОО Тульской области.

Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей, следующие *методы*:

- психологическое тестирование обучающихся – 33,2% ОО;
- предметное тестирование обучающихся – 48,6% ОО;
- анкетирование обучающихся – 39,3% ОО;
- анализ продуктов деятельности обучающихся – 84,6% ОО;
- беседа с родителями – 35,4% ОО;
- работа со школьной документацией (анализ полученных учеником отметок в классном журнале) – 52,5% ОО;
- портфолио обучающихся – 72,9% ОО;
- наблюдение за обучающимися в учебном процессе и внеурочной деятельности – 82,6% ОО.

Доля ОО, использующих с целью выявления одаренных детей, следующие *формы*:

- олимпиады – 93,1% ОО;
- конкурсы – 94,6% ОО;
- интеллектуальные игры – 51,6%;
- состязания – 28,6%;
- клубную деятельность – 10,8% ОО;
- учебно-исследовательскую деятельность – 57,9% ОО;
- проектную деятельность – 74,4% ОО;
- предметные недели – 62,0% ОО;
- спортивные соревнования – 83,9% ОО.

Система психологического сопровождения талантливых и одаренных детей имеется в 33,4% образовательных организаций.

Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов составляет 17,6% в общей численности учащихся.

Индивидуальные задания используются в 92,4% ОО на уроках в работе с талантливыми и одаренными учащимися.

Факультативные занятия в 2020/2021 уч.г. в образовательном процессе используются в 13,4% ОО Тульской области.

Индивидуальные образовательные траектории используют в работе с одаренными учащимися в 4,3% ОО Тульской области.

Система индивидуальной работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности разработана в 45,3% ОО Тульской области.

В 43,0 % ОО Тульской области учитывается квалификация учителей в работе с одаренными обучающимися.

Изучают дистанционно дополнительные образовательные программы учащиеся 13,2% ОО Тульской области.

Доля образовательных организаций ТО, разработавших оценочную систему «Портфолио», составляет 70,7% ОО ТО.

С образовательными организациями высшего образования осуществляют взаимодействие 13,4% ОО.

Всего 1,5% ОО оказывает финансовую поддержку одаренным и талантливым обучающимся в 2020/2021 уч.г.

Социально-профессиональное партнерство в сопровождении одаренных детей осуществляют 36,2% образовательных организаций.

Моральное стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, осуществляется в 90,5% ОО, материальное – в 65,5% ОО.

Представили доклады с результатами своих научных исследований на научно-практические конференции муниципального, регионального или федерального уровней 0,6% обучающихся.

Проектная деятельность, которых отмечена наградами, сертифицирована у 0,7% обучающихся.

Имеют публикации по результатам своих научных исследований 0,2% обучающихся.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019/2020 уч.г. доля победителей и призеров

- муниципального этапа – 23,2% в общей численности всех участников муниципального этапа;

- регионального этапа – 29,2% в общей численности всех участников регионального этапа;
- заключительного этапа - 9 человек стали победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Доля победителей и призеров в прочих олимпиадах, проводимых сторонними организациями в общеобразовательных организациях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г.:

- муниципального этапа – 19,8% от общей численности всех участников муниципального этапа,
- регионального этапа – 23,4% от общей численности всех участников регионального этапа,
- всероссийского этапа – 24,8% от общей численности всех участников всероссийского этапа,
- международного этапа – 28,6% от общей численности всех участников международного этапа.

Информация об участниках, победителях и призерах прочих олимпиад, на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. представлена в таблице № 1.

Таблица № 1. Доля участников, победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями, различных уровней.

	Естественно научное (в %)	Военно- патриотическое (в %)	Духовное (в %)	Техническое (в %)	Гуманитарное (в %)
Муниципальный уровень					
Участники	23,1%	10,7%	18,1%	11,0%	37,2%
Победители и призеры	20,9%	35,0%	23,5%	17,9%	13,6%
Региональный уровень					
Участники	23,3%	9,2%	6,5%	18,2%	42,8%
Победители и призеры	47,1%	15,5%	32,7%	16,3%	13,9%
Всероссийский уровень					
Участники	44,7 %	2,2%	3,2%	7,0%	42,9%
Победители и призеры	23,3%	26,6%	33,0%	35,6%	23,9%
Международный уровень					
Участники	35,9 %	4,1%	0,8%	4,2%	55,0%
Победители и призеры	27,6%	55,8%	50,0%	6,8%	28,6%

Доля победителей и призеров в различных конкурсных мероприятиях в общеобразовательных организациях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г.:

- муниципального этапа – 28,8% от общей численности всех участников муниципального этапа,
- регионального этапа – 32,9% от общей численности всех участников регионального этапа,
- всероссийского этапа – 28,2% от общей численности всех участников всероссийского этапа,
- международного этапа – 25,5% от общей численности всех участников международного этапа.

Информация об участниках, победителях и призерах конкурсных мероприятий на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. представлена в таблице № 2.

Таблице № 2. Доля участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней за период с 01.01.2020 по 10.11.2020.

	Гуманитарное (в %)	Техническое (в %)	Духовное (в %)	Военно-патриотическое (в %)	Естественнонаучное (в %)	Художественно-эстетическому (в %)	Физкультурно-спортивного (в %)
Муниципальный уровень							
Участники	14,0%	1,8%	6,3%	16,5%	3,9%	32,1%	25,4%
Победители и призеры	27,8%	29,2%	33,3%	29,6%	26,6%	20,5%	38,6%
Региональный уровень							
Участники	20,3%	4,9%	7,3%	20,0%	12,7%	20,0%	14,8%
Победители и призеры	19,6%	36,6%	24,6%	36,8%	31,1%	37,1%	44,6%
Всероссийский уровень							
Участники	25,5%	3,8%	6,5%	17,7%	17,3%	12,3%	16,8%
Победители и призеры	25,3%	34,2%	14,7%	23,3%	29,0%	63,8%	14,9%
Международный уровень							
Участники	41,8%	1,6%	1,0%	3,9%	29,9%	10,0%	11,8%
Победители и призеры	15,3%	29,2%	37,8%	33,7%	26,1%	83,9%	6,4%

Полная информация по результатам мониторинга

Критерии, методы и формы выявления одаренных и талантливых детей

Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, направленный на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения и индивидуализированного образования. Среди основных критериев выявления одаренных детей следует отметить такие как:

- нестандартность, творческий характер мышления;
- успехи в учебном процессе;
- достижения во внеурочной деятельности.

По итогам проведенного мониторинга следует, что наибольшая доля общеобразовательных организаций отдает предпочтение такому критерию, как достижения во внеурочной деятельности (т.е. успешное участие в олимпиадах, состязаниях, конкурсах, выставках и т.д.) – 93,7% ОО, не менее значимым является такой критерий как успехи в учебной деятельности обучающихся – 88,3% ОО. 65,7% ОО осуществляют выявление одаренных детей, опираясь на критерий нестандартности и творческого характера мышления обучающихся (рис. 1).

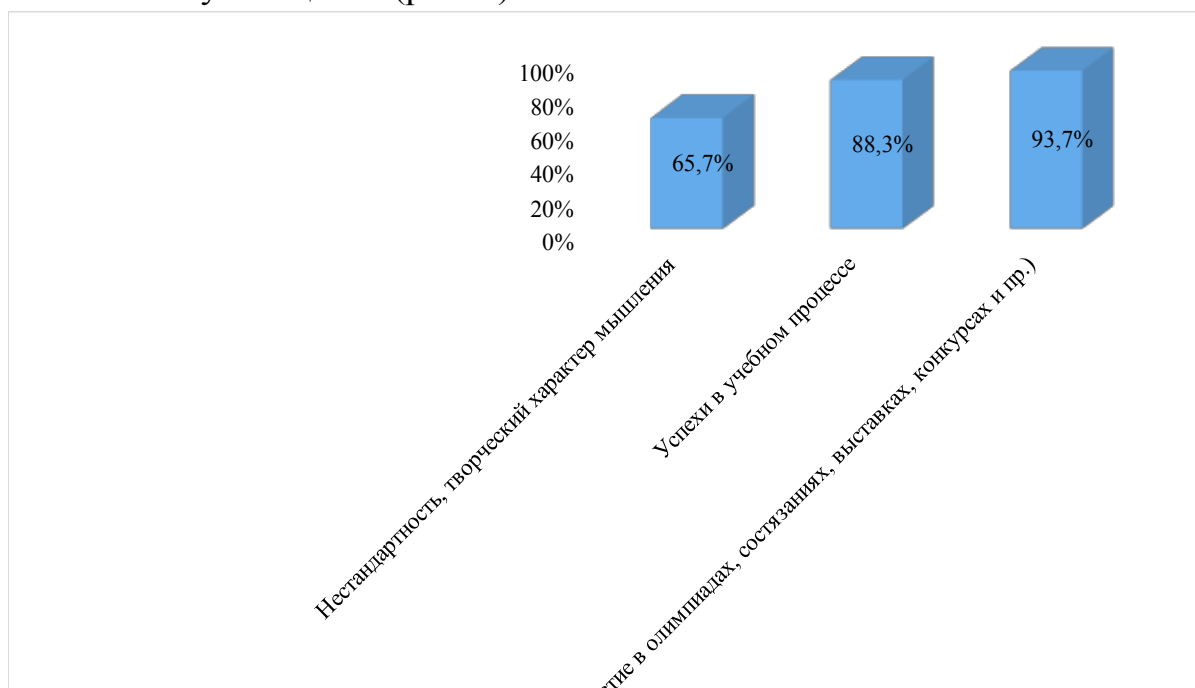


Рис 1. Критерии, положенные в основу выявления одаренных и талантливых обучающихся в ОО Тульской области (в % от общего количества ОО ТО)

Существует множество методов, направленных на выявление одаренности. По данным проведенного мониторинга следует отметить, что при выявлении одаренности обучающихся наибольшее предпочтение ОО Тульской области отдают анализу продуктов деятельности обучающихся (84,6%), наблюдению за учащимися в учебном процессе и внеурочной

деятельности (82,6%) и портфолио обучающихся (72,9%). Наименее популярными методами выявления одаренности обучающихся среди общеобразовательных организаций Тульской области являются беседы с родителями обучающихся и психологическое тестирование обучающихся – 35,4% и 33,2% ОО соответственно. Среди иных методов выявления одаренности детей некоторые общеобразовательные организации отметили: создание карты интересов, проведение теста технического мышления (рис. 2).

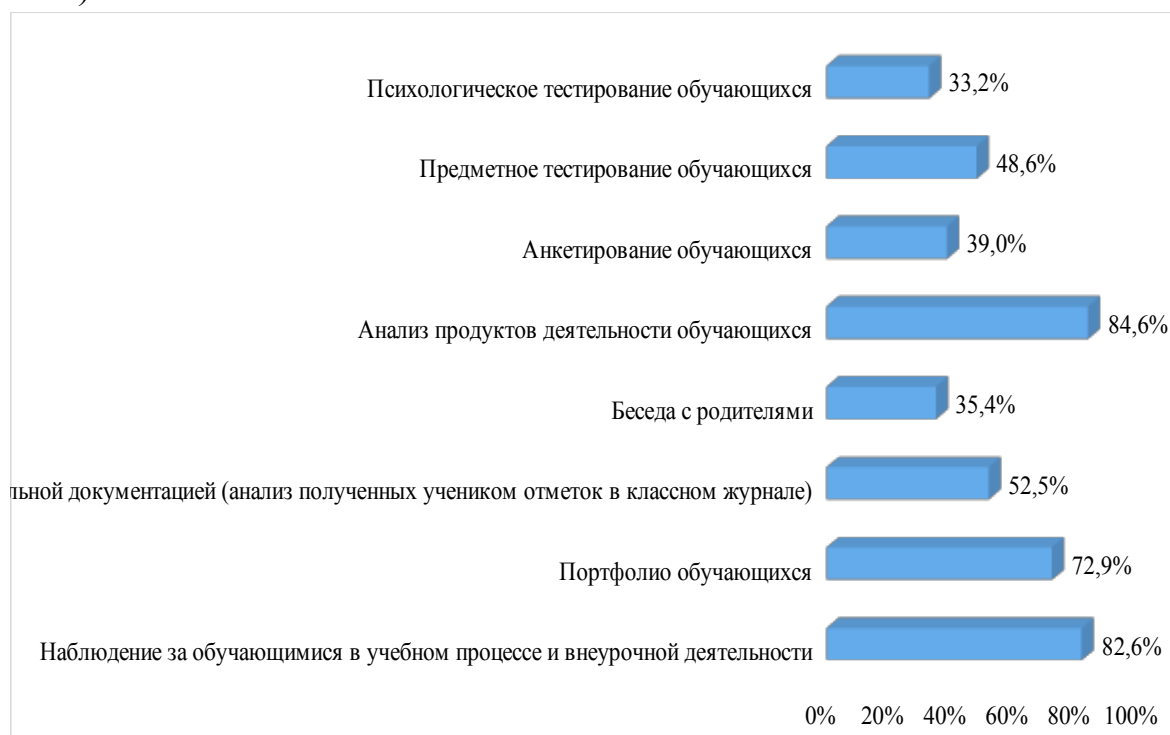
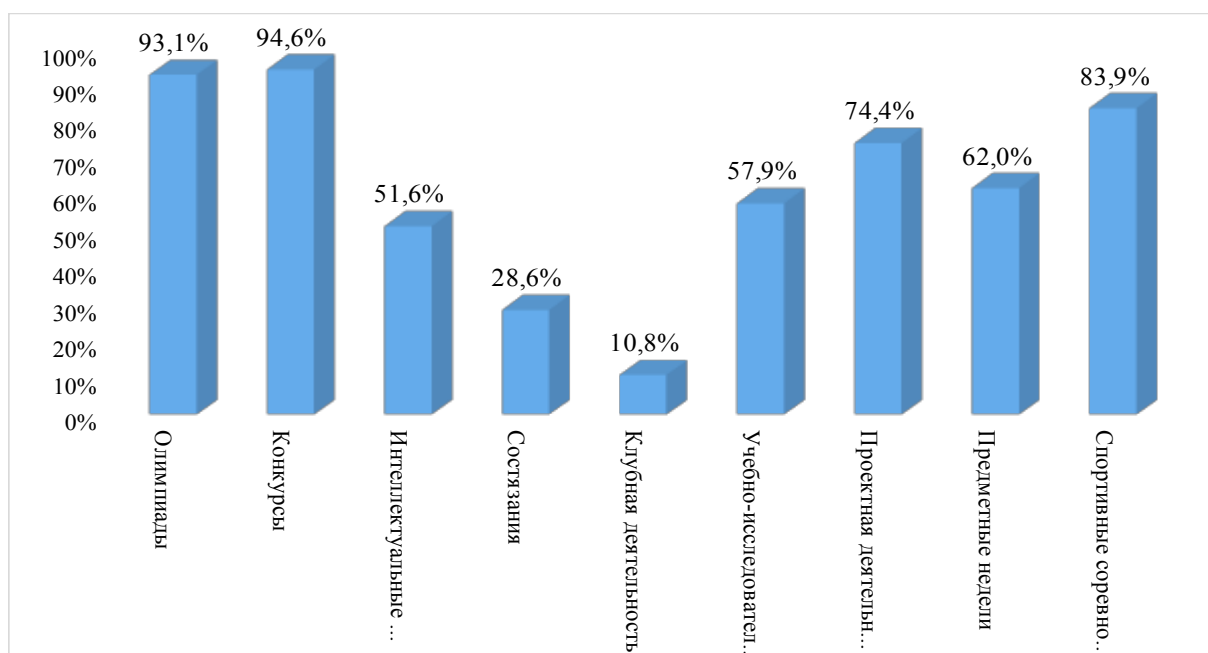


Рис. 2. Методы выявления талантливых и одаренных детей в ОО Тульской области (в % от общего количества ОО Тульской области)

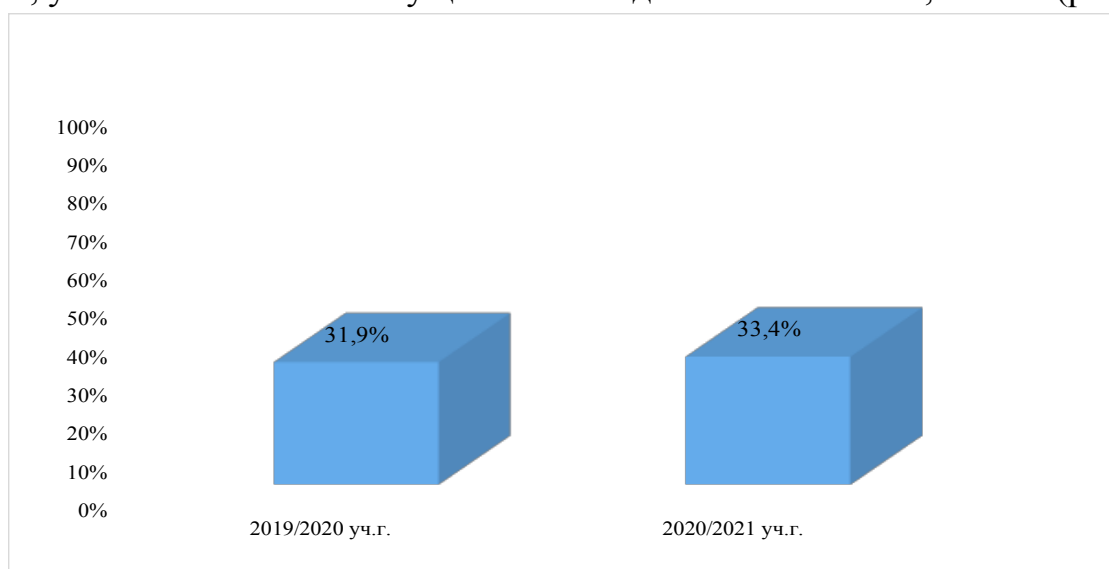
По данным мониторинга наиболее востребованными формами выявления талантливых и одаренных детей в общеобразовательных организациях Тульской области являются олимпиады (93,1%), конкурсы (94,6%), спортивные соревнования (83,9%) и проектная деятельность (74,4%). Самой нераспространенной формой выявления одаренности обучающихся среди общеобразовательных организаций Тульской области является клубная деятельность – 10,8% ОО. Среди иных форм выявления одаренности, отмеченных ОО Тульской области, можно выделить такие формы, как волонтерская деятельность, участие в общественной деятельности, детских общественных объединениях, участие в научно-практических конференциях и мероприятиях внеурочной деятельности, публикации выступлений на конференциях (рис.3).



*Рис.3. Формы выявления талантливых и одаренных детей в ОО Тульской области
(в % от общего количества ОО Тульской области)*

Система психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей

По результатам проведенного мониторинга доля общеобразовательных организаций Тульской области, обеспечивающих системой психологического сопровождения талантливых и одаренных детей, в 2020/2021 уч.г. составляет 33,4% ОО. Значение данного показателя немного увеличилось в сравнении с 2019/2020 уч.г. (31,9%). Однако следует отметить, что из всех ОО, которые обеспечивают психологическое сопровождение талантливых и одаренных детей, указали как именно осуществляется данная система 86,4% ОО (рис. 4).



*Рис.4. Доля ОО Тульской области, обеспечивающих системой психологического сопровождения талантливых и одаренных детей
(в % от общего количества ОО Тульской области)*

Осуществление психологического сопровождения талантливых и одаренных детей проводится в общеобразовательных организациях Тульской области посредством проведения диагностических мероприятий, направленных на выявление одаренных детей и изучение их индивидуальных особенностей. Проходят индивидуальные и групповые консультации с одаренными детьми перед участием обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В большинстве ОО, использующих систему психологического сопровождения, работа по психологическому сопровождению одаренных обучающихся в основном ведется по трём методам:

1. Диагностический метод. Целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования.

2. Информационный метод. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Включает в себя виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований; психолого-педагогические семинары; тематические родительские собрания.

3. Развивающий метод. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В работе с обучающимися, имеющими признаки одарённости, решаются следующие задачи:

- выявление скрытых способностей;
- преодоление эмоциональных, личностных и других психологических барьеров, затрудняющих развитие одарённых детей;
- развитие различных видов одарённости;
- личностная подготовка педагогов, работающих с одарёнными детьми.

В 92,4% ОО Тульской области на уроках в работе с талантливыми и одаренными детьми используются индивидуальные занятия. Стоит отметить, что не так велика доля ОО Тульской области, в которых в образовательном процессе используются факультативные занятия с одаренными и талантливыми детьми – 13,4% ОО. Классы с углубленным изучением

отдельных предметов имеются в 81 ОО Тульской области (17,6%), и стоит отметить, что по сравнению с 2019/2020 уч.г. данный увеличился (рис. 5).

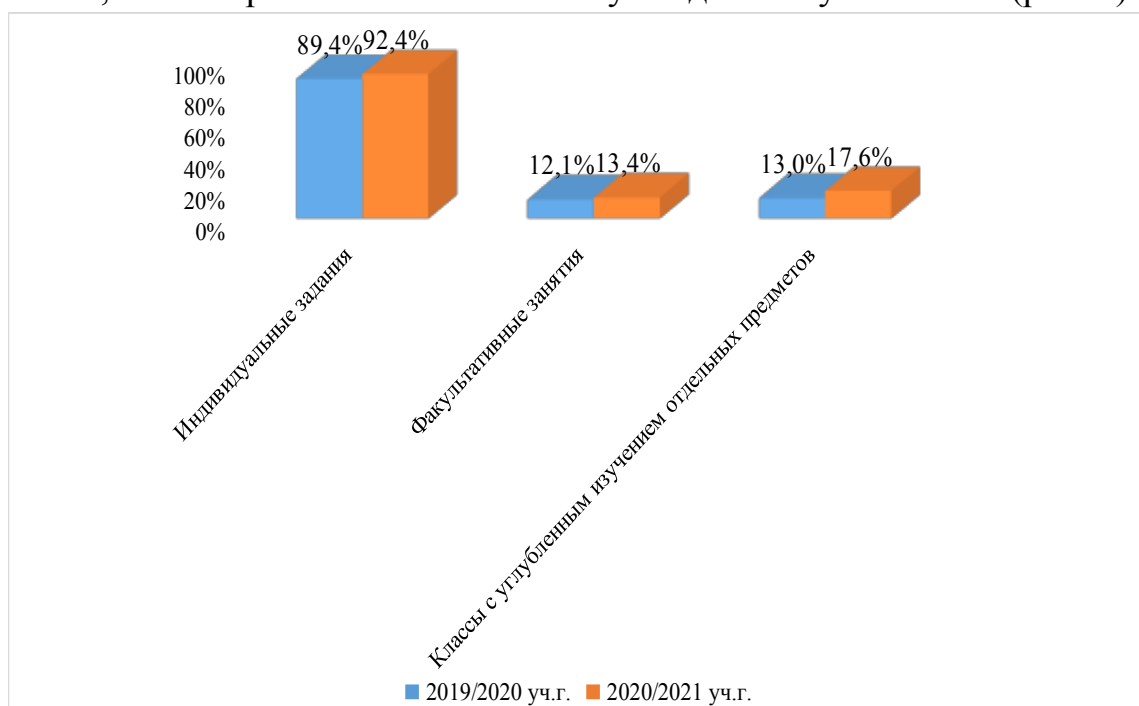


Рис. 5. Доля ОО ТО, в которых используются индивидуальные задания на уроках и факультативные занятия в работе с талантливыми и одаренными учащимися, имеются классы с углубленным изучением отдельных предметов (в % общего от количества ОО ТО)

Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях Тульской области в 2020/2021 уч.г., составляет 5,0%. Наибольшая доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в ОО г. Тулы – 8,5%. В ряде муниципальных образований Тульской области в ОО отсутствуют классы с углубленным изучением отдельных предметов – Богородицкий, Дубенский, Каменский, Киреевский, Куркинский, Тепло-Огаревский, Плавский, Чернский районы, п.г.т. Славный и р.п. Новогуровский. В остальных муниципальных образованиях доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов не превышает 6,3% (рис. 6).

Доля учащихся, обучающихся в кл. с углубл. изучением отд. предметов

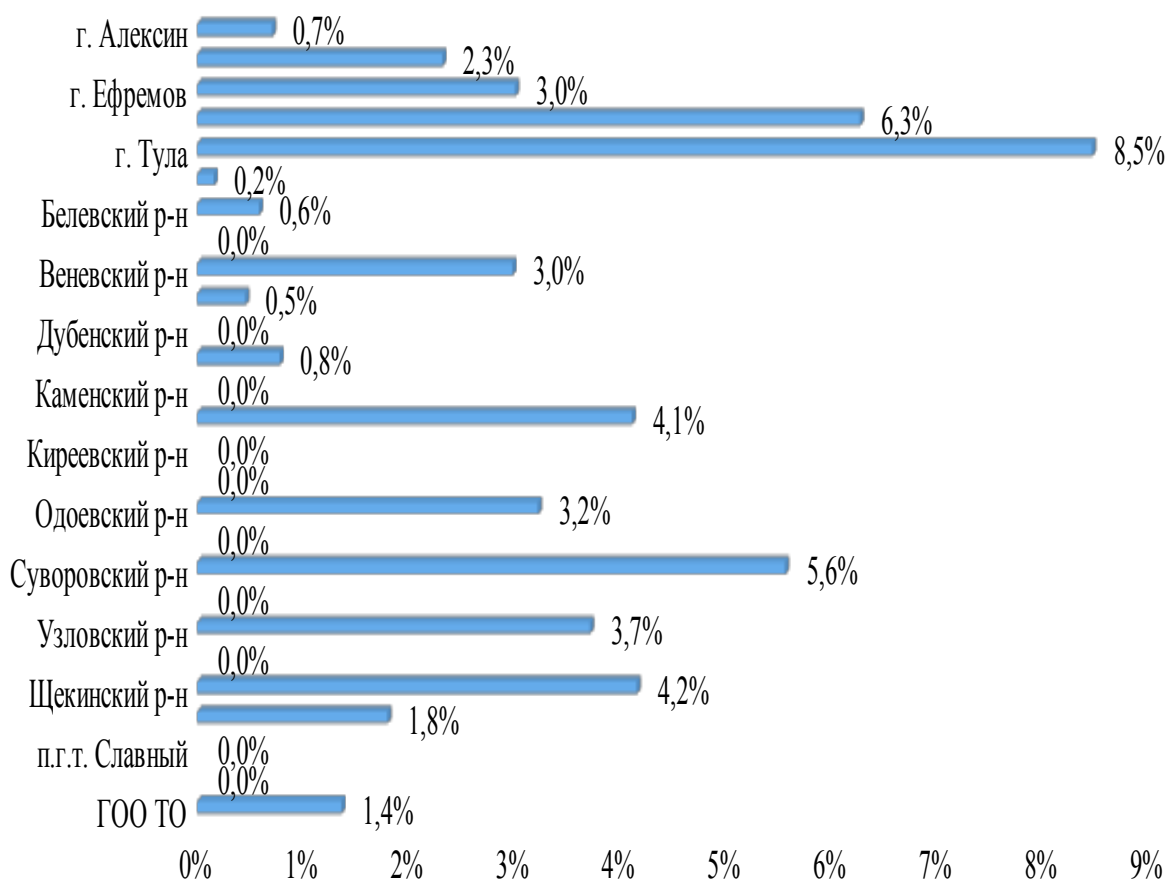


Рис. 6. Доля учащихся ОО МО Тульской области, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (в % от общей численности обучающихся ОО МО Тульской области)

По результатам мониторинга можно отметить, что в общеобразовательных организациях Тульской области достаточно много интересных факультативов, используемых в образовательном процессе для работы с талантливыми и одаренными учащимися. Все факультативы можно классифицировать по предметным областям:

1. Гуманитарные (русский язык, родной язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
2. Естественно-научные предметы (математика, физика, химия, биология, информатика, география);
3. Лингвистические (иностранные языки).

Отметим, что в 2020/2021 уч.г. в профильных классах обучается 10318 учащихся, что составляет 90,2% от всех обучающихся старшей ступени, из них 1068 человек – учащиеся сельских школ.

Всего в Тульской области в 2020/2021 учебном году профильным обучением охвачено 92,0% (288 ОО) общеобразовательных организаций, имеющих старшую ступень обучения.

На рисунке 7 видно, что в г. Донской, г. Ефремов, г. Новомосковск, муниципальных образованиях Арсеньевского, Белевского, Воловского, Кимовского, Куркинского, Одоевского, Суворовского, Тепло-Огаревского, Узловского, Щекинского и Ясногорского районов, а также р.п. Новогуровский все общеобразовательные организации, имеющие старшую ступень обучения, реализуют профильное обучение.

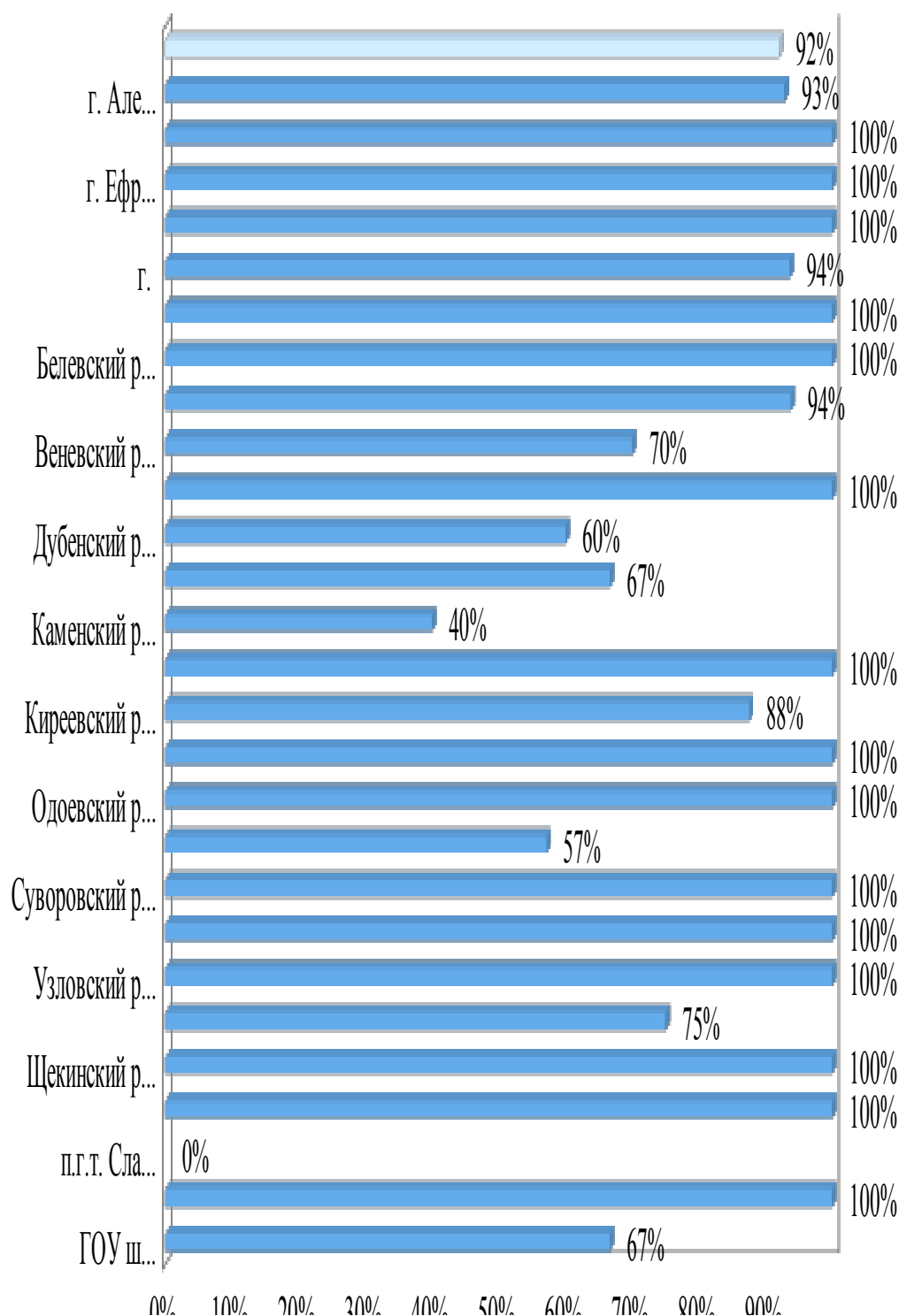


Рис. 7. Доля ОО МО Тульской области, реализующих профильное обучение учащихся 10-11 классов (в % от всех ОО, имеющих старшую ступень обучения)

Показатель охвата обучающихся профильным обучением в муниципальных образованиях колеблется от 63,4% до 100%. Стопроцентный охват отмечается в г. Донской, Куркинском, Кимовском и Белевском районах (рис. 8).

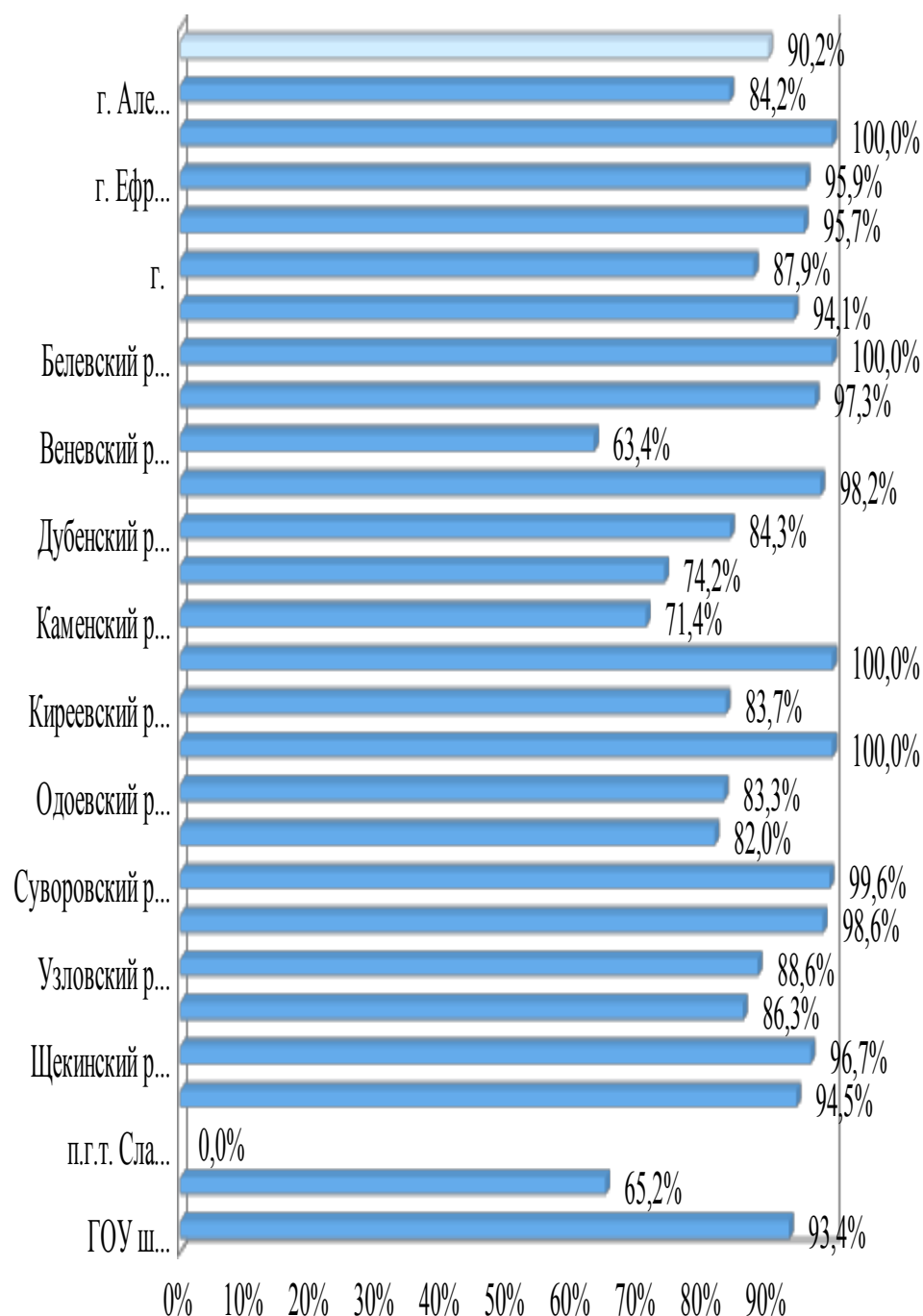


Рис. 8. Охват профильным обучением учащихся 10-11 классов ОО Тульской области (в % от общей численности учащихся 10-11 классов)

По данным мониторингового исследования в 2020/2021 учебном году индивидуальные образовательные траектории используют в работе с одаренными обучающимися в 20 ОО (4,3%) Тульской области. Обучаются по индивидуальным образовательным траекториям 226 одаренных учащихся общеобразовательных организаций Тульской области.

Индивидуальные образовательные траектории используются в ОО МО г. Донской, г. Новомосковск и г. Тула, Веневский, Богородицкий, Каменский, Суворовский, Тепло-Огаревский, Узловский, Чернский и Щекинский районы.

В 45,3% ОО Тульской области разработана система индивидуальной работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности. В 2019/2020 учебном году доля образовательных организаций, в которых разработана система индивидуальной работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности, была меньше и составляла 36,2% ОО (рис. 9).

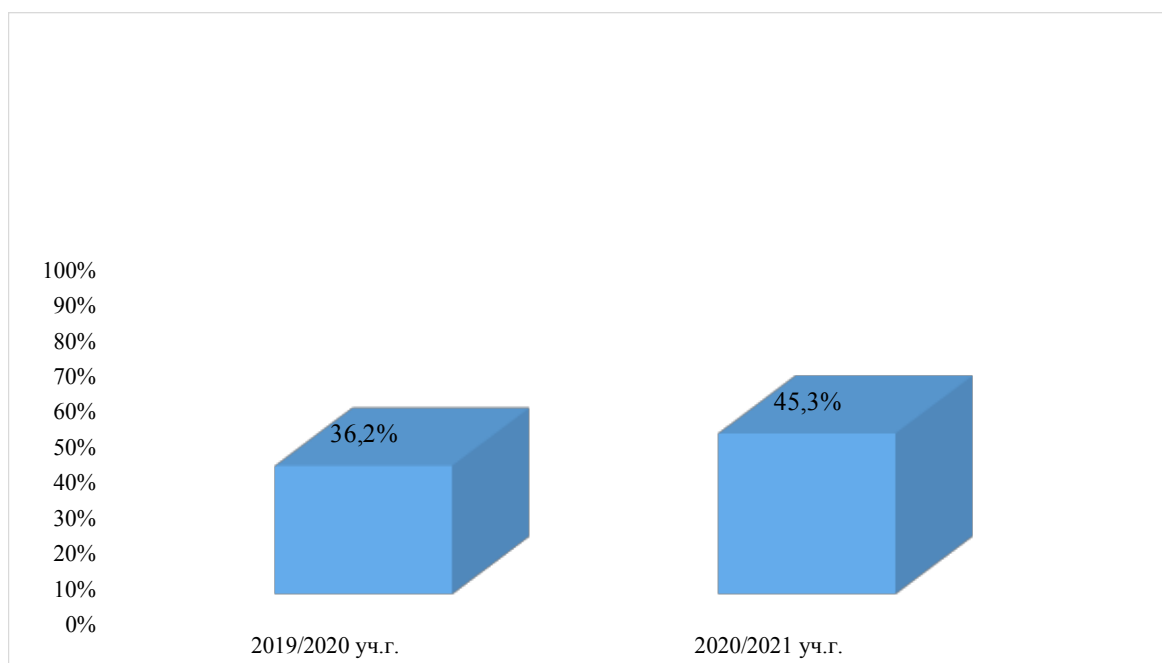


Рис. 9. Доля ОО Тульской области, в которых разработана система индивидуальной работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности (в % общего количества ОО Тульской области)

Респондентам предлагалось привести пример, иллюстрирующий системность в организации внеурочной деятельности с одаренными учащимися.

В соответствии с представленными данными важно отметить большое многообразие форм и направлений внеурочной деятельности с одаренными учащимися в общеобразовательных организациях Тульской области:

- интеллектуальные игры;
- деятельность театрального кружка;
- защита творческих проектов;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение анкетирования для выявления интересов обучающихся;
- научное общество;
- кружковая и клубная деятельность;
- секции;
- конференции;
- творческие мастерские.

Дистанционные формы внеурочной деятельности являются одним из инновационных направлений в работе с одаренными и талантливыми детьми.

В 2020/2021 уч.г. по данным мониторингового исследования в 13,2% ОО Тульской области обучающиеся изучают дополнительные образовательные программы дистанционно. Например, дистанционно могут изучаться следующие дополнительные образовательные программы – «Школа безопасности», «Финансовая грамотность», «Живая планета», «Наглядная геометрия», «Английский для общения», «Занимательная грамматика», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Секреты русского языка», «В мире биологии», «Мировая художественная культура», «Художественный труд», «Оригами», «Юный художник».

Наличие возможности изучать дистанционно дополнительные образовательные программы можно отметить в ОО следующих муниципальных образований – г. Донской, г. Ефремов, г. Новомосковск, г. Тула, Белевский, Богородицкий, Веневский, Дубенский, Заокский, Кимовский, Киреевский, Куркинский, Плавский, Суворовский, Тепло-Огаревский, Узловский, Чернский, Щекинский и Ясногорский районы, а также ГОО ТО «Долматовская школа», «Ефремовская начальная школа», «Ефремовская школа для обучающихся с ОВЗ», «Тульский областной центр образования».

В 70,7% общеобразовательных организациях Тульской области разработана оценочная система «Портфолио». По сравнению с результатами мониторинга в 2019/2020 уч.г. значение данного показателя увеличилось на 2,8% (рис. 10).

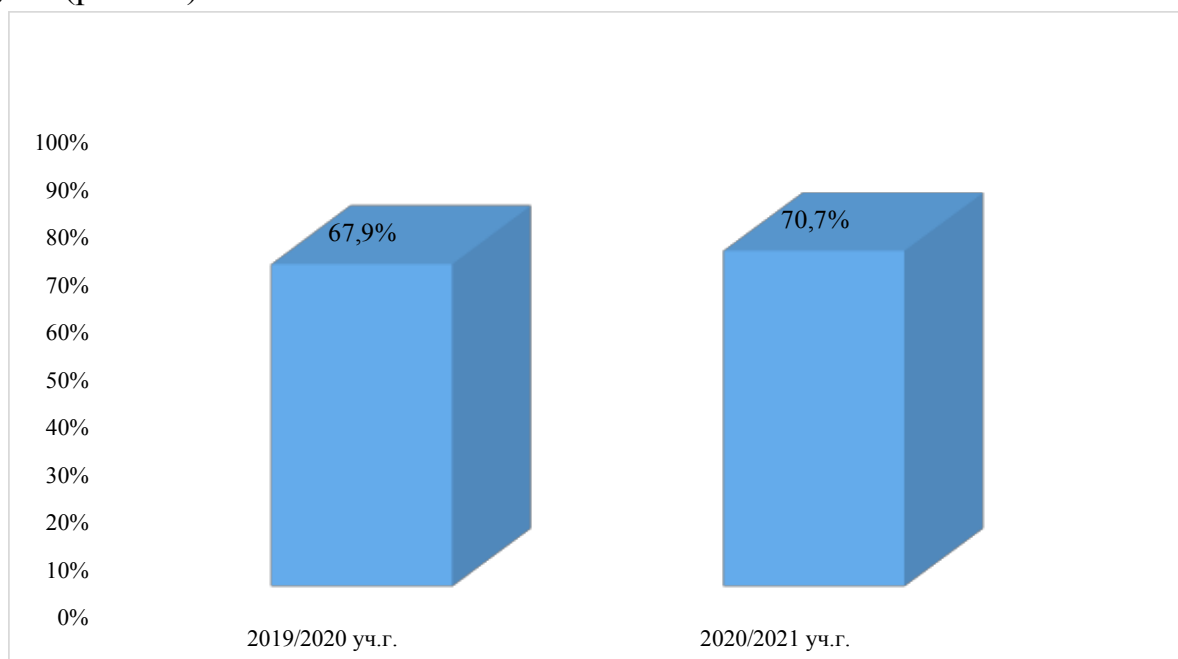


Рис. 10. Доля ОО Тульской области, в которых разработана оценочная система «Портфолио» в сравнении с 2019/2020 уч.г. (в % от общего количества ОО ТО)

В 2020/2021 уч.г. оценочная система «Портфолио» разработана и используется в большинстве в 4-х (97,2%), 1-х (96,3%), 2-х и 3-х (95,1%) классах (рис. 11).

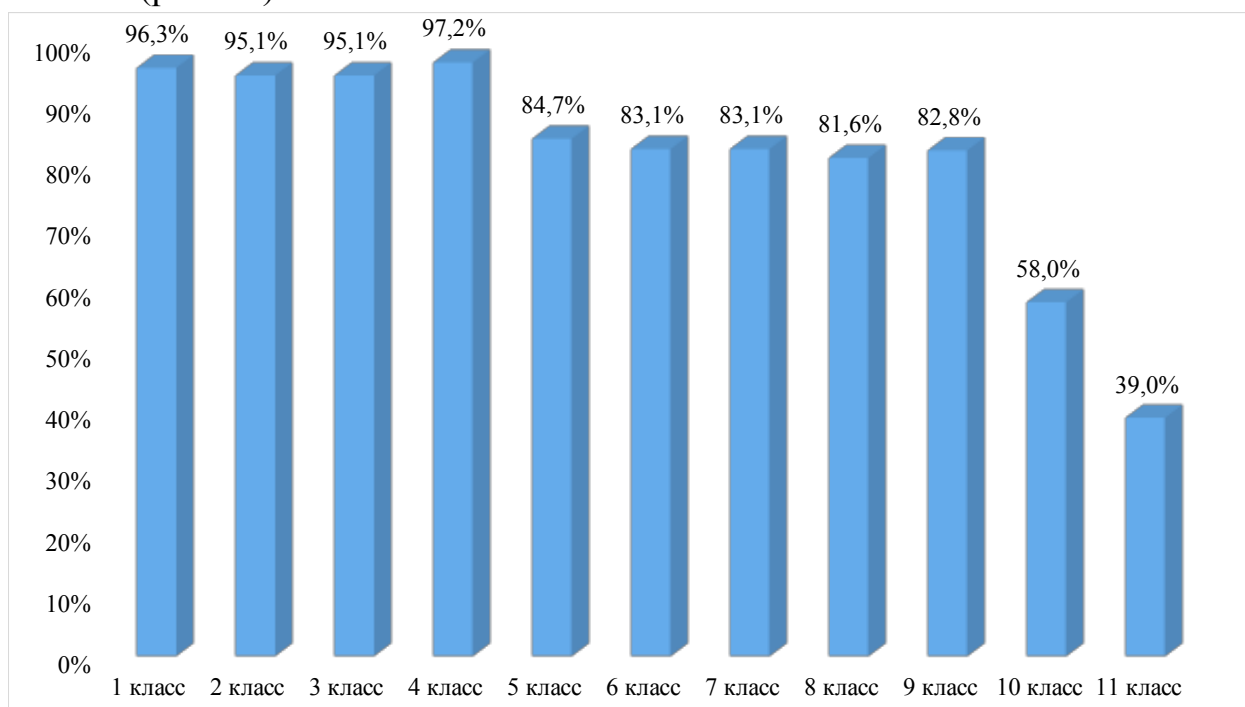


Рис. 11. Доля ОО Тульской области, в которых разработана оценочная система «Портфолио» в соответствии с классами (в % от общего количества ОО Тульской области, в которых разработана оценочная система «Портфолио»)

Следует отметить, что доля ОО Тульской области, в которых в работе с талантливыми и одаренными детьми учитывается уровень квалификации учителя, составляет 43,0%.

Доля ОО, в которых в 2020/2021 уч.г. осуществляется моральное стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися, составляет 90,5% ОО. Доля ОО, в которых оказывается материальное стимулирование педагогов меньше – 65,5% (рис. 12).

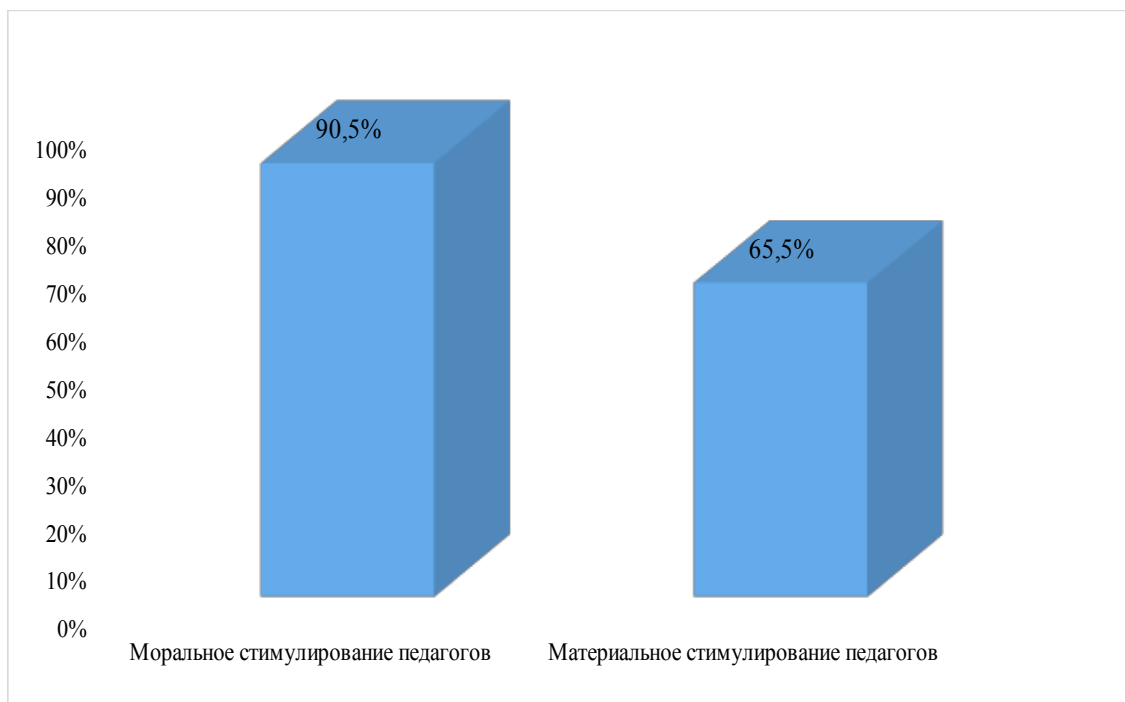


Рис. 12. Доля ОО Тульской области, в которых осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися (в % от общего количества ОО Тульской области)

Все ОО г. Алексин, г. Донской, Богородицкого, Дубенский, Куркинское, Суворовского, Тепло-Огаревского районов, а также р.п. Новогуровский и п.г.т. Славный оказывают моральное стимулирование педагогов, работающих с одаренными обучающимися. Наименьшая доля ОО, в которых в 2020/2021 уч.г. осуществляется моральное стимулирование приходится на Арсеньевский район– 62,5%.

Все общеобразовательные организации Богородицкого района, а также п.г.т. Славный и р.п. Новогуровский осуществляют материальное стимулирование педагогов, работающих с талантливыми обучающимися. Наименьшая доля ОО, в которых оказано материальное стимулирование, пришлось на ОО Ясногорского района (27,8 %). А в общеобразовательных организациях Арсеньевского района не осуществляется материальное стимулирование педагогов, работающих с талантливыми обучающимися в целом (рис. 13).

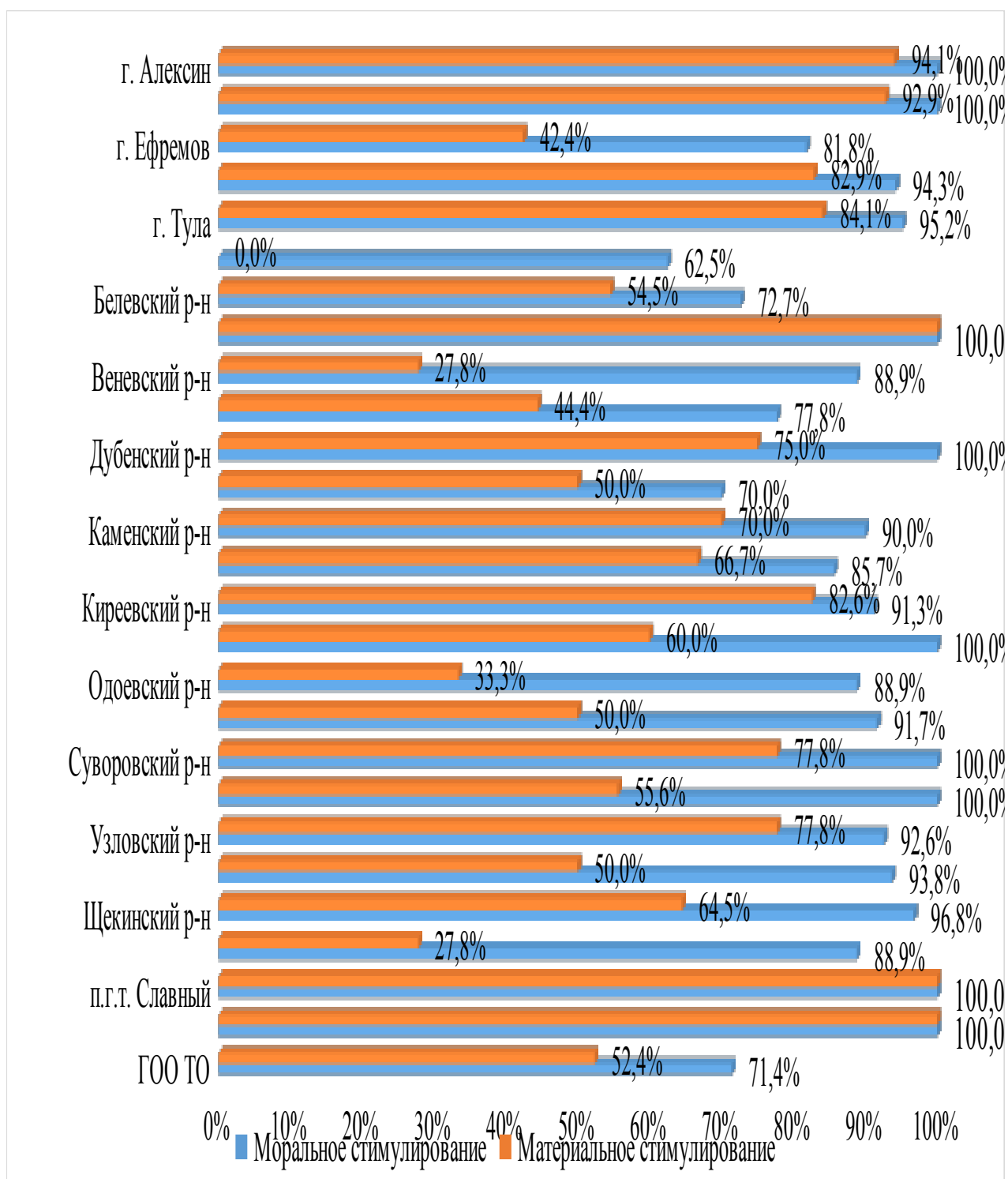


Рис. 13. Доля ОО МО Тульской области, в которых осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, работающих с одаренными обучающимися (в % от общего количества ОО МО Тульской области)

Лишь 7 ОО Тульской области указали, что бюджет их организации предусматривает оказание финансовой поддержки одаренным обучающимся (1 ОО Арсеньевского, 2 ОО Веневского и 1 ОО Суворовского районов, 1 ОО г. Алексин, 1 ОО г. Донской и 1 ОО р.п. Новогуровского). В данных общеобразовательных организациях в 2020/2021 уч.г. финансовая поддержка оказана 42 обучающимся.

Определённую роль в выявлении и сопровождении талантливых и одарённых детей играет социально-профессиональное партнерство. 36,2% ОО осуществляют социально-профессиональное партнерство с организациями или физическими лицами, 13,4% общеобразовательных организаций осуществляют взаимодействие с образовательными организациями высшего образования и научными учреждениями, что на 0,6% ниже чем в 2019/2020 уч.г. (рис. 14).

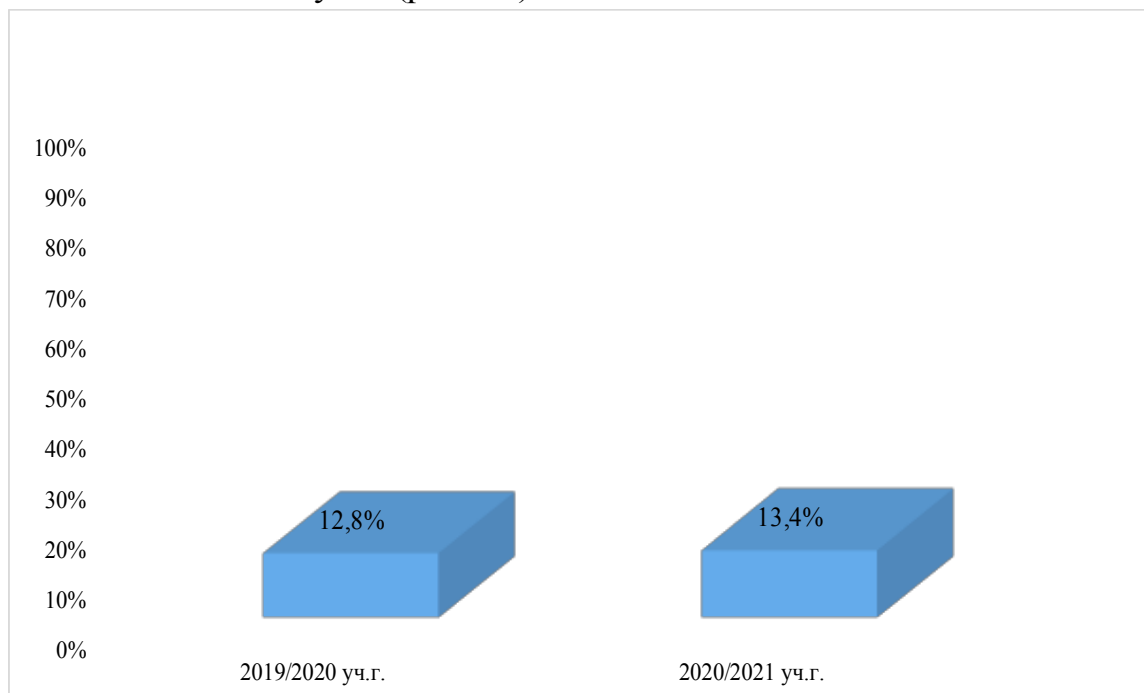


Рис. 14. Доля ОО Тульской области, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования и научными учреждениями (в % от общего количества ОО Тульской области)

Рассматривая общеобразовательные организации в разрезе муниципальных образований, можно сделать вывод, что взаимодействие с организациями высшего образования и научными учреждениями осуществляется в некоторых ОО г. Алексин (11,8%), г. Донской (7,1%), г. Ефремов (6,1%), г. Новомосковск (17,1%), г. Тула (54,0%), Веневского (5,6%), Кимовского (4,8%), Суворовского (11,1%), Узловского (7,4%), Щекинского (19,4%). Также взаимодействие с организациями высшего образования и научными учреждениями отметили 19,0% ГОО ТО (рис. 15).



Рис. 15. Доля ОО МО Тульской области, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями высшего образования и научными учреждениями (в % от общего количества ОО МО Тульской области)

Мероприятия, которые были организованы совместно с образовательными организациями высшего образования или научными учреждениями в 2020/2021 уч. г.:

- организованный научными сотрудниками Казанского национального исследовательского технологического. Подготовка к участию в предметных олимпиадах, проводимых данным вузом (лекторий для 10-11 кл.);

- сотрудничество с ТулГУ в области профориентации в ходе проведения отборочной олимпиады 3 уровня «Наследники Левши» на базе муниципального ресурсного центра в гимназии;

- сотрудничество с ФГБОУ ВПО «МГТУ "СТАНКИН» в ходе проведения олимпиад «Точка отсчета» по математике и физике на базе муниципального ресурсного центра в гимназии;

- сотрудничество с НИТУ МИСиС в ходе проведения Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» на базе муниципального ресурсного центра в гимназии;
- Он-лайн экскурсия в АО «Щегловский вал»;
- МФТИ Региональная физико-математическая школа имени академика А.Г. Шипунова: проведение занятий по решению задач по олимпиадной информатике;
- Олимпиады «Наследники Левши» - ТулГУ;
- Экскурсии в лаборатории НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, в федеральное государственное учреждение «Центр стандартизации и метрологии» г. Тула;
- «День в ВУЗе» в ТГПУ им. Л.Н. Толстого;
- Дни открытых дверей ТГПУ имени Л.Н. Толстого, ТулГУ, МГУ, МФТИ.

По результатам проведенного мониторинга было выявлено, что в 2020/2021 уч.г. доля обучающихся, которым со стороны преподавателей вузов или сотрудников научных учреждений оказывается консультационная помощь, составляет 1,5% в общей численности обучающихся ОО. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся в лабораториях вузов или научных учреждений, составляет 0,3%. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, организованных совместно с образовательными организациями высшего образования или научными учреждениями в 2020/2021 уч. г., составила 1,7% в общей численности обучающихся ОО (рис. 16).

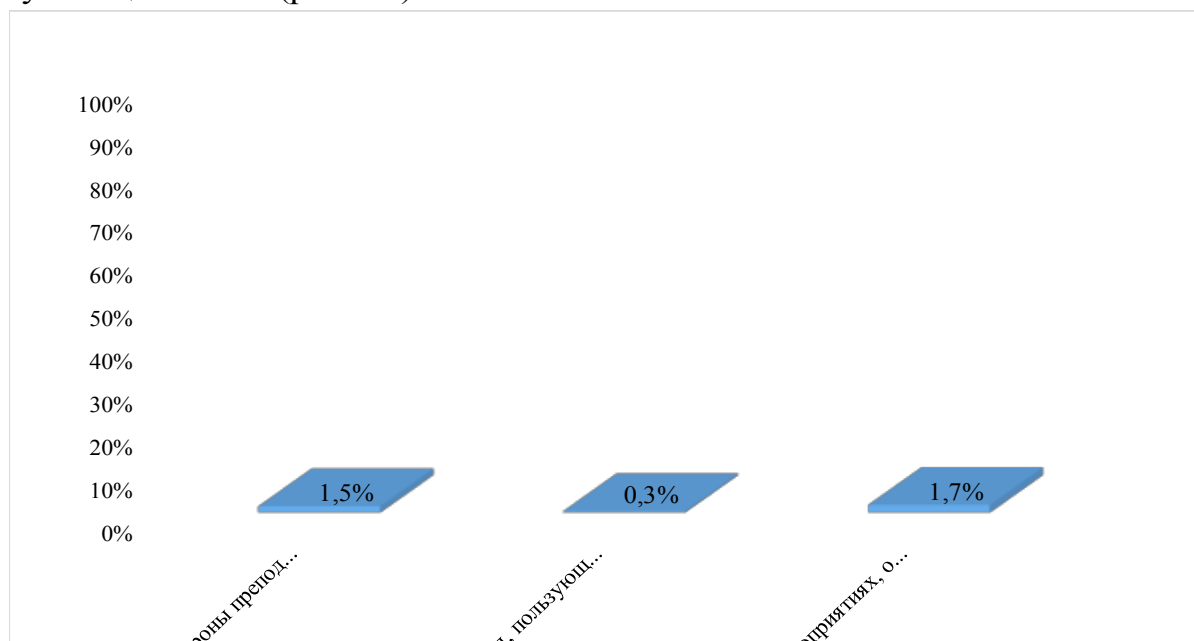


Рис. 16. Доля обучающихся ОО Тульской области, взаимодействующих с образовательными организациями высшего образования и научными учреждениями (в % от общей численности обучающихся ОО Тульской области)

В качестве социально-профессиональных партнеров в процессе сопровождении одаренных детей образовательные организации Тульской области указали следующие учреждения:

- музеи и театры (МБУК «Алексинский художественно-краеведческий музей», МБУК «Историко - мемориальный музейный комплекс «Бобрики»», Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле», МБУК «Одоев- город музей», Узловский художественно-краеведческий музей, Чернский краеведческий музей, МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей», Тульский государственный музей оружия, Тульский областной экзотариум, музей-усадьба «Ясная Поляна», музей Крылова, музей Белобородова, МКУ «Богородицкий дворец-музей и парк»);

- библиотеки (МКУ «Арсеньевская МБ» структурное подразделение Белоколодезская сельская библиотека, МУК «Алексинская районная библиотека», МБУК «Централизованная библиотечная система», Большекалмыкская сельская библиотека - филиал МКУК Киреевской РЦБС, МКУК «Одоевская централизованная межпоселенческая библиотечная система и т.д.);

- средства массовой информации;

- высшие и средние профессиональные учебные заведения (ГПОУ «Алексинский химико-технологический техникум», ГПОУ «Алексинский машиностроительный техникум», ГПОУ ТО «ТЖТ им. Б.Сафонова», УФ ГОУ СПО «Тульский областной медицинский колледж», ГПОУ «Чернский профессионально-педагогический колледж», ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ГПОУ ТО «АМТ», ГПОУ ТО «АХТТ», ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж», ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж», ЧУПО «Юридический полицейский колледж», ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж», ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Тульский технико-экономический колледж им. А.Г. Рогова», НИУ ВШЭ, Московский физико-математический институт (МФТИ), Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Тульский филиал) и т.д.;

- учреждения дополнительного образования (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», районные методические центры, центры развития творчества детей и юношества, детские музыкальные школы, детские школы искусств, МОУ ДО «Алексинская детская школа искусств им. К.М. Щедрина», МКУК

«Центр традиционной народной культуры», ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», МКУ «ЦОД Щекинского района» и т.д.);

- учреждения, направленные на патриотическое воспитание молодежи (ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания»).

Результативность работы с талантливыми и одаренными обучающимися

Доля обучающихся, представивших на научно-практических конференциях доклады по результатам своих исследований в 2020 году, составляет 0,6%. Доля обучающихся, имеющих публикации достаточно мала – 0,2%. Доля обучающихся, чья проектная деятельность в 2020 году отмечена наградами, сертифицирована составляет 0,7%.

Успехи и достижения, обучающихся оценивались по результатам их участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в различных конкурсных мероприятиях, а также в очных и заочных олимпиадах школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями на различных уровнях.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные, региональные и заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам.

Итак, доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в общей численности участников данных этапов, составляет 23,2% и 29,2% соответственно.

Наибольшая доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч.г. отмечается в Арсеньевском (36,7%) и Каменском (36,6%) районах. Наименьшая доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – в Плавском районе (14,7%).

Что касается победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч.г., то следует отметить, что в г. Тула 40,1% обучающихся, участвовавшие в олимпиаде, стали победителями и призерами. В Арсеньевском, Воловском, Дубенском и Плавском районах победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады не было.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч.г. победителями и призерами стали 9 человек (английский язык

– 1 чел.; литература – 1 чел.; русский язык - 1 чел.; немецкий язык – 1 чел.; французский язык – 2 чел.; физическая культура – 3 чел.).

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам.

Помимо Всероссийской олимпиады школьников, достаточно большая численность обучающихся ОО Тульской области принимали участие в прочих очных, заочных, и дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями. Проанализируем доли участников на всех уровнях олимпиад за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. Доля участников муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней прочих олимпиад достаточно мала и колеблется от 3,1% до 18,5%. (рис. 17).

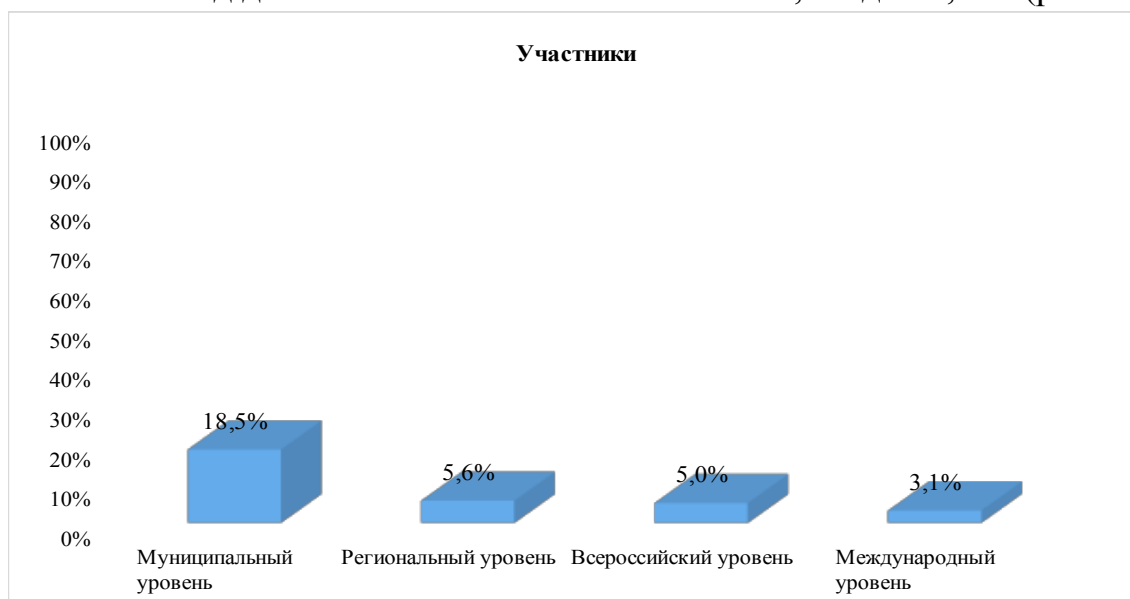


Рис. 17. Доля участников прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. (в % от общей численности обучающихся ОО Тульской области)

Доля победителей и призеров очных, заочных и дистанционных олимпиад, проводимых сторонними организациями, в общей численности участников регионального уровня является наибольшей по сравнению с муниципальным, всероссийским и международным уровнями и составляет 32,9%. На всех вышеперечисленных уровнях доля победителей и призеров в общей численности участников соответствующего уровня близка по значению (муниципальный – 28,8%, всероссийский – 28,2%, международный – 25,5%) (рис. 18).

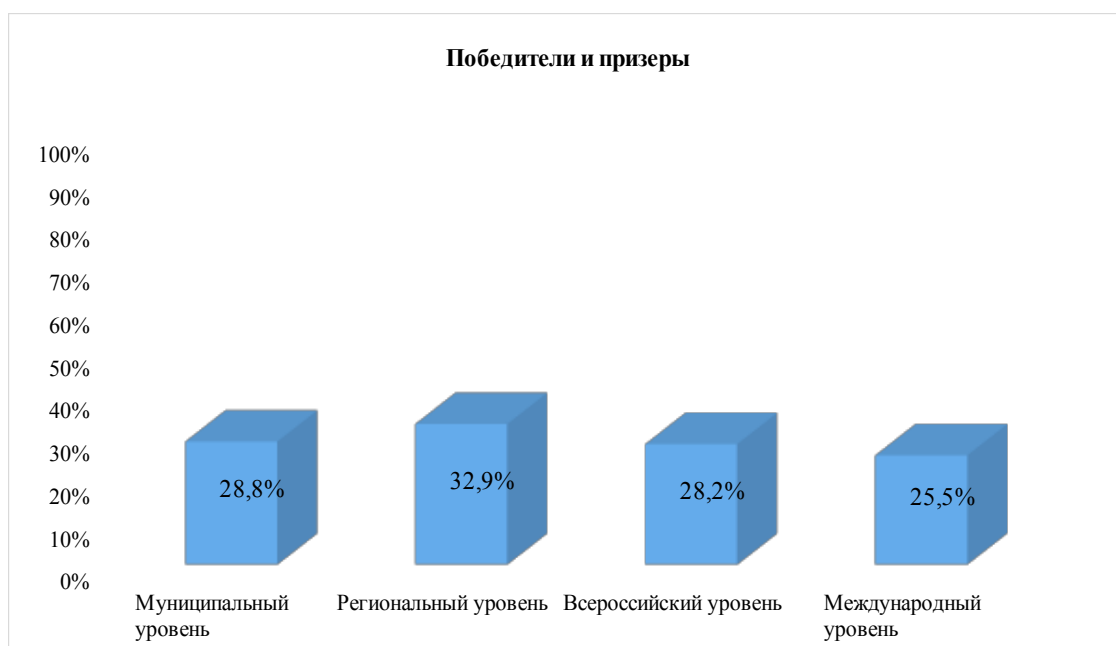


Рис. 18. Доля победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. (в % от общей численности участников различных уровней)

Рассмотрим доли участников, победителей и призеров очных, заочных и дистанционных олимпиад, проводимых сторонними организациями в разрезе различных направлений.

Наибольшая доля участников прочих олимпиад муниципального уровня приходится на гуманитарное направление – 37,2%. Менее популярным направлением является военно-патриотическое. Доля участников прочих олимпиад муниципального уровня по военно-патриотическому направлению составляет всего лишь 10,7% (рис. 19).



Рис. 19. Доля участников прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями муниципального уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на муниципальном уровне)

Наибольшая доля победителей и призеров в прочих олимпиадах, проводимых сторонними организациями на муниципальном уровне, приходится на военно-патриотическое направление – 35,0% (рис. 20).



Рис. 20. Доля победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями муниципального уровня различных направлений (в % от численности участников муниципального уровня по каждому направлению)

Наибольшая доля участников прочих олимпиад регионального уровня, также, как и муниципального, приходится на гуманитарное направление – 42,8%. Менее популярным направлением является духовное. Доля участников прочих олимпиад регионального уровня по духовному направлению составляет всего лишь 6,5% (рис. 21).



Рис. 21. Доля участников прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями на региональном уровне по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на региональном уровне)

Наибольшие доли победителей и призеров в прочих олимпиадах, проводимых сторонними организациями регионального уровня, приходится

на естественно-научное и духовное направления – 47,1% и 32,7% соответственно (рис. 22).



Рис. 22. Доля победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями регионального уровня по различным направлениям (в % от численности участников регионального уровня по каждому направлению)

Наибольшая доля участников прочих олимпиад всероссийского уровня приходится на гуманитарное направление – 51,0%. Менее популярным направлением является военно-патриотическое. Доля участников прочих олимпиад всероссийского уровня по военно-патриотическому направлению составляет всего лишь 1,4% (рис. 23).



Рис. 23. Доля участников прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями всероссийского уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на всероссийском уровне)

Преобладает доля победителей и призеров в прочих олимпиадах, проводимых сторонними организациями всероссийского уровня, технической и духовной направленностей – 35,9% и 33,0%% (рис. 24).



Рис. 24. Доля победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями всероссийского уровня по различным направлениям (в % от численности участников всероссийского уровня по каждому направлению)

Наибольшая доля участников прочих олимпиад международного уровня приходится на гуманитарное (55,0%) и естественнонаучное (35,9%) направления. Менее популярным направлением является духовное. Доля участников прочих олимпиад муниципального уровня по духовному направлению составляет всего лишь 0,8% (рис. 25).

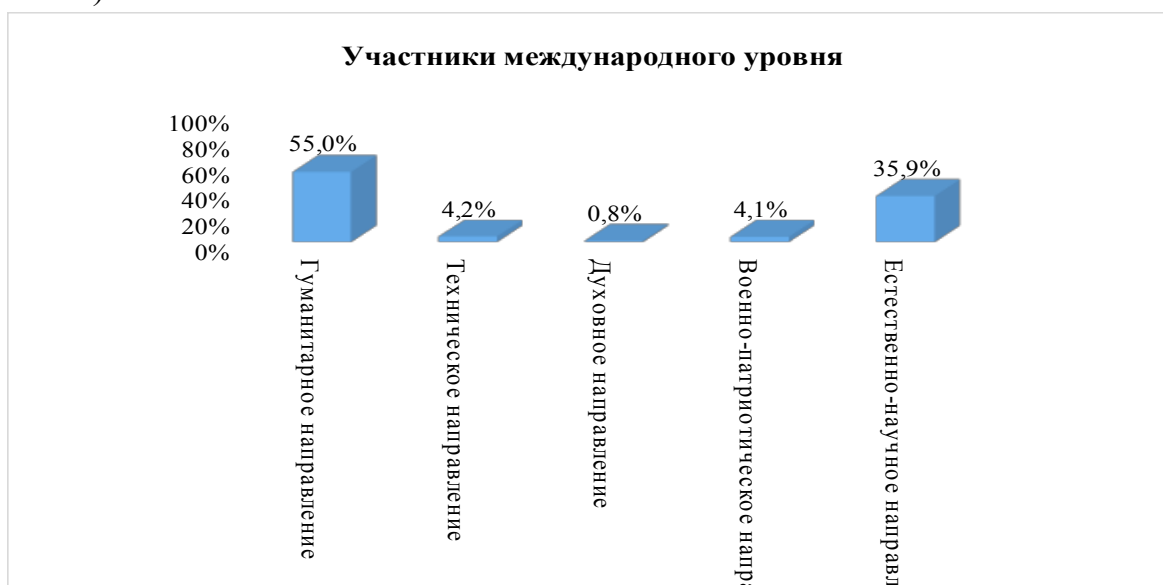


Рис. 25. Доля участников прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями международного уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на международном уровне)

Наибольшая доля победителей и призеров в прочих олимпиадах, проводимых сторонними организациями международного уровня, приходится на военно-патриотическое направление – 55,8% (рис. 26).



Рис. 26. Доля победителей и призеров прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями международного уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников международного уровня по каждому направлению)

Подводя итоги об участниках и победителях и призерах различных уровней прочих олимпиад, проводимых сторонними организациями, можно сделать вывод, что на большинстве уровней среди долей участников лидирующую позицию занимает гуманитарное направление за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. Несмотря на то, что доля участвующих в прочих олимпиадах военно-патриотического направления достаточно мала, победителей и призеров среди этих участников достаточно большой процент.

Помимо прочих очных, заочных, дистанционных олимпиад, проводимых сторонними организациями, достаточно большая доля обучающихся ОО Тульской области принимали участие в различных конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях различных уровней.

Наибольшая доля участников конкурсных мероприятий за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. приходится на муниципальный этап – 18,5%. Невысока доля участников конкурсных мероприятий на международном уровне – 3,1% (рис. 27).

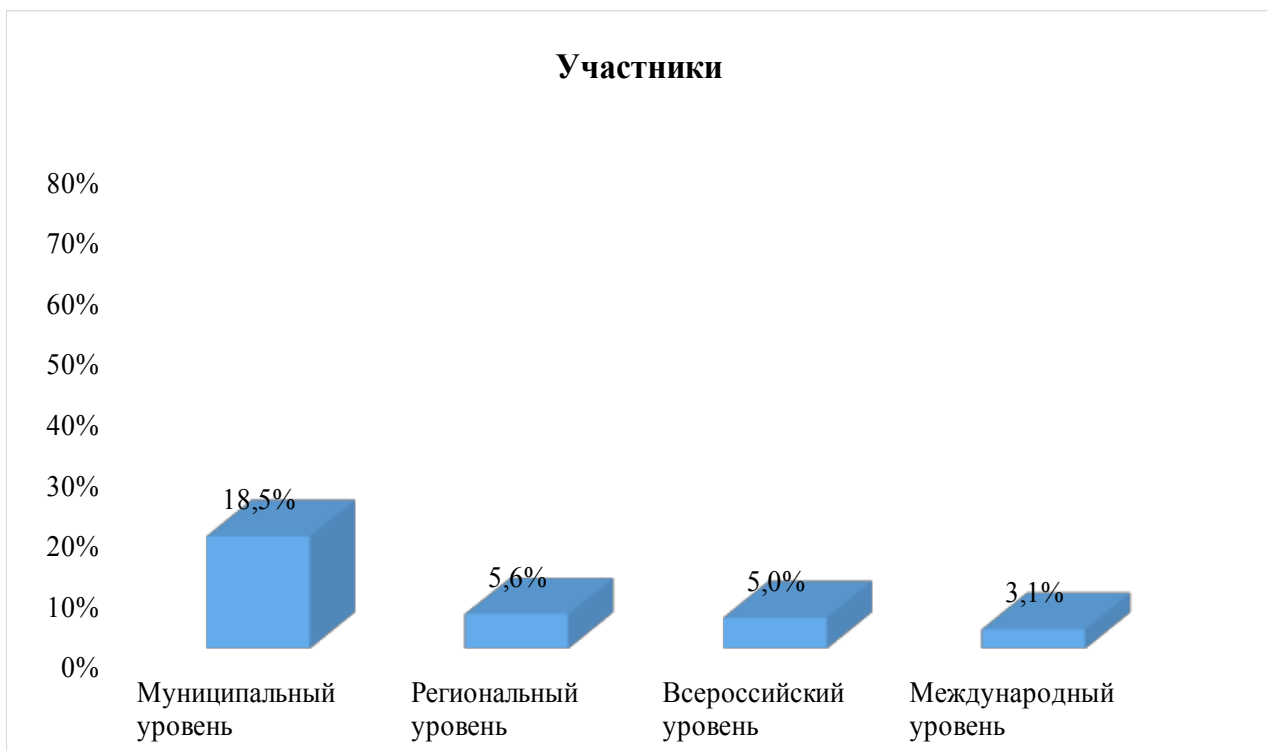


Рис. 27. Доля участников конкурсных мероприятий на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. (в % от общей численности обучающихся ОО ТО)

Доля участников, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях относительно одинакова – 28,8%, 32,9%, 28,2%, 25,5% соответственно (рис. 28).

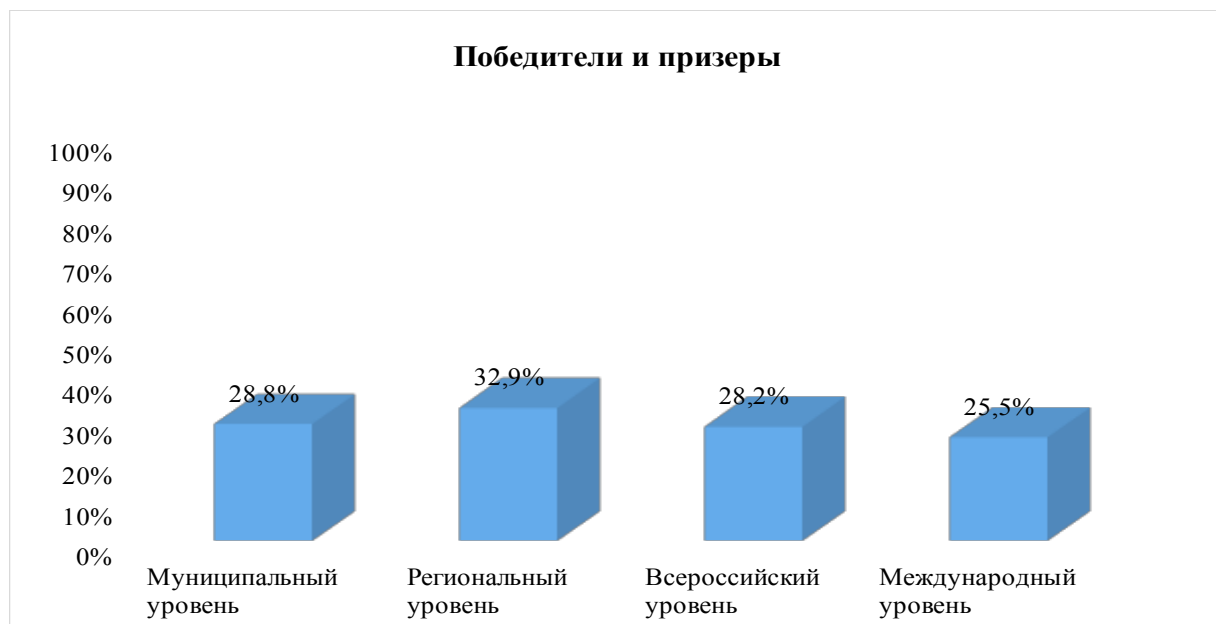


Рис. 28. Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий на различных уровнях за период с 01.01.2020 г. по 10.11.2020 г. (в % от общей численности участников различных уровней)

Рассмотрим долю участников, а также участников, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях в разрезе различных направленностей. Наибольшая доля участников в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне приходится на художественно-эстетическое направление – 32,1%. Меньшей популярностью среди участников конкурсных мероприятий пользуется техническое направление – 1,8% (рис. 29).



Рис. 29. Доля участников конкурсных мероприятий муниципального уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на муниципальном уровне конкурсных мероприятий)

Что касается доли участников, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне, то можно отметить, что наибольшая доля победителей отмечается по физкультурно-спортивному направлению (38,6%) (рис. 30).



Рис. 30. Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий муниципального уровня различных направлений (в % от численности участников муниципального уровня по каждому направлению)

Среди всех направлений конкурсных мероприятий регионального уровня лидирующие позиции занимают гуманитарное, военно-патриотическое и художественно-эстетическое направления. Доля участников этих направлений составляют 20,3% и 20,0% соответственно. (рис. 31).



Рис. 31. Доля участников конкурсных мероприятий регионального уровня по различным направленностям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на региональном уровне)

Лидирующую позицию среди доли участников, ставших победителями и призерами регионального уровня конкурсных мероприятий, занимает физкультурно-спортивное направление – 44,6% (рис. 32).



Рис. 32. Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий регионального уровня различных направлений (в % от численности участников регионального уровня по каждому направлению)

Среди всех направлений конкурсных мероприятий всероссийского уровня наибольшую долю участников можно отметить в гуманитарном (25,5%) и естественно-научном (17,3%) и военно-патриотическом (17,7%) направлениях (рис. 33).



Рис. 33. Доля участников конкурсных мероприятий всероссийского уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на всероссийском уровне)

Наибольшую долю победителей и призеров на всероссийском уровне можно отметить в художественно-эстетическом (63,8%) направлениях (рис. 34).



Рис. 34. Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий всероссийского уровня различных направлений (в % от численности участников всероссийского уровня по каждому направлению)

На международном уровне конкурсных мероприятий среди участников наиболее популярными направлениями являются гуманитарное (41,8%) и естественно-научное (29,9%). Менее популярными направлениями являются технические (1,6%) и духовное (1,0%) (рис. 35).



Рис. 35. Доля участников конкурсных мероприятий международного уровня по различным направлениям (в % от общей численности участников по всем направлениям, участвовавших на международном уровне конкурсных мероприятий)

Что касается доли победителей и призеров в конкурсных мероприятиях на международном уровне, то можно отметить наибольшую долю победителей по художественно-эстетическому направлению (83,9%) (рис. 36).



Рис. 36. Доля победителей и призеров конкурсных мероприятий международного уровня различных направлений (в % от численности участников международного уровня по каждому направлению)

Выводы

1. Целью мониторинга являлся анализ состояния системы выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в общеобразовательных организациях Тульской области. В процессе мониторинга решались задачи анализа состояния системы поиска, поддержки и сопровождения талантливой молодежи в образовательных организациях, в муниципальных образованиях Тульской области, центрах образования, лицеях, гимназиях и школах; анализировалась результативность системы работы с талантливыми детьми в образовательных организациях Тульской области.

2. С целью выявления талантливых обучающихся используются разнообразные методы и формы. Однако, поскольку приоритетным критерием для большинства общеобразовательных организаций остаются достижения во внеурочной деятельности и успехи обучающихся в учебном процессе, то превалирует такой метод выявления одаренности детей, как наблюдение за учащимися в учебном процессе и внеурочной деятельности и анализ продуктов деятельности учащихся. Причем продукты деятельности

чаще всего носят учебный характер. Недооценивается значение такого метода, как психологическое тестирование обучающихся.

3. Среди форм выявления талантливых обучающихся приоритетными все также остаются олимпиады, конкурсы и проектная деятельность обучающихся. А также руководители общеобразовательных организаций выделяют такую форму выявления одаренных детей в школьной среде как спортивные соревнования.

4. Поддержка и сопровождение талантливых обучающихся осуществляется посредством психологической поддержки, возможности обучаться в классах углубленного изучения отдельных предметов и профильных классах, изучать дистанционно дополнительные курсы, системности в организации внеурочной работы, взаимосвязи с организациями, реализующими программы высшего образования и научными учреждениями. Однако не все образовательные организации уделяют достаточное внимание поддержке и сопровождению талантливых обучающихся: система психологического сопровождения талантливых и одаренных детей имеется в 33,4% общеобразовательных организаций.

5. Незначительная доля общеобразовательных организаций, взаимодействует с организациями, реализующими программы высшего образования, что отражает соответственно и низкие результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Консультационная помощь одаренным учащимся со стороны преподавателей вузов или сотрудников научных учреждений и возможность пользоваться лабораториями других образовательных и научных учреждений играет определяющую роль в успешности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, очных и заочных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, конкурсах и соревнованиях, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. Целесообразно в целях повышения эффективности выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных учащихся повышать уровень психолого-педагогического понимания проблемы руководителями образовательных организаций и педагогами.